

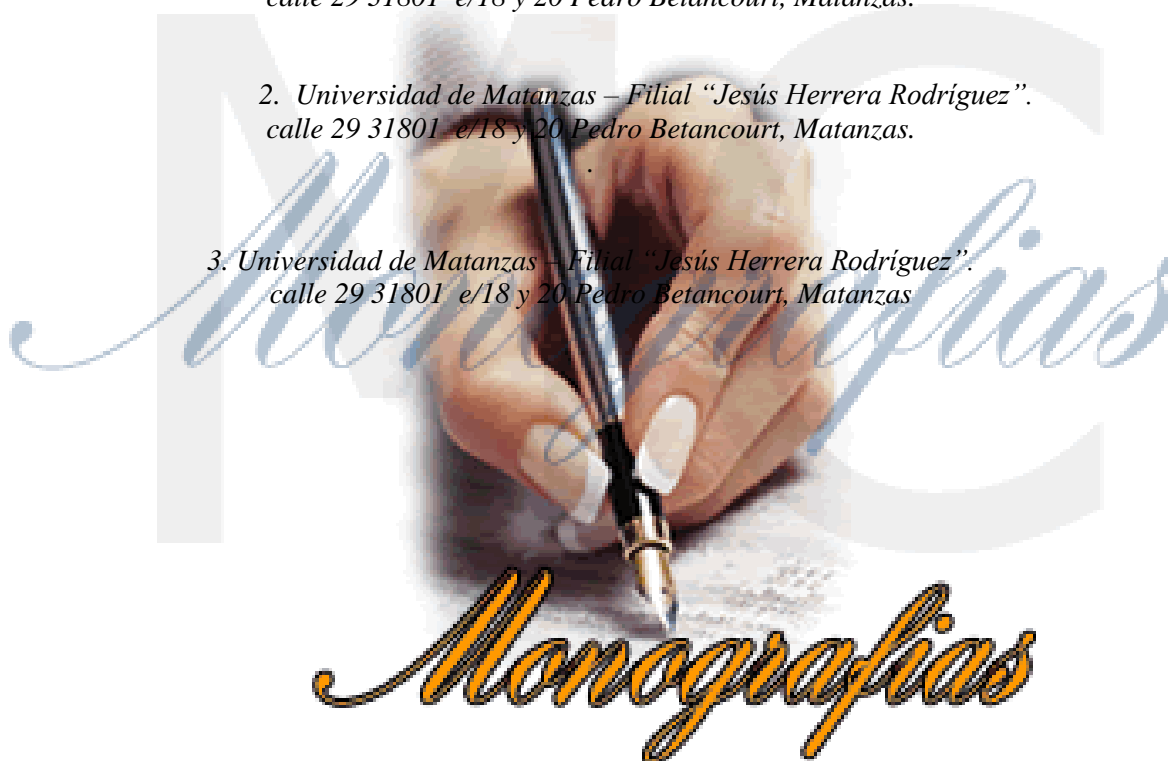
IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA FILOSOFIA Y SOCIEDAD I EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN CUBA.

MsC Martha García Rodríguez¹, MSc Julián Álvarez López², MSc. Magaly Reyes Roldán³

1. Universidad de Matanzas – Filial “Jesús Herrera Rodríguez”.
calle 29 31801 e/18 y 20 Pedro Betancourt, Matanzas.

2. Universidad de Matanzas – Filial “Jesús Herrera Rodríguez”.
calle 29 31801 e/18 y 20 Pedro Betancourt, Matanzas.

3. Universidad de Matanzas – Filial “Jesús Herrera Rodríguez”.
calle 29 31801 e/18 y 20 Pedro Betancourt, Matanzas



Resumen:

En el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las sedes universitarias, el proceso de perfeccionamiento es necesario, de acuerdo al contexto histórico social, y la didáctica que requiere la modalidad de estudio semipresencial en los marcos de la universalización, esto no ha pasado desapercibido por los docentes que se ha enfrentado a la enseñanza de la Filosofía. El objetivo de este trabajo es mostrar la importancia de la asignatura Filosofía y Sociedad I y II en la formación del profesional en Cuba, dada la carga de contenido metodológico y político ideológico de la misma ,su impartición correcta por parte de los educadores es fundamental en el proceso docente educativo.

Palabras claves: proceso de formación docente educativo, valores

INTRODUCCIÓN:

Las transformaciones en la Educación cubana vienen llevándose a cabo desde los años sesenta y conjuntamente con ellos los programas y planes de estudios en los diferentes tipos y niveles de enseñanza.

La Educación superior en el siglo XXI debe asumir el futuro y el cambio como consubstanciales a su quehacer y a su ser. Se necesita en este siglo una universidad que sea un centro de educación permanente. El propósito deberá ser que los estudiantes salgan de la universidad con una preparación relevante para vivir en sociedad, que les permita adaptarse a un mundo en constante cambio .La universalización de la educación Superior es el escenario que se nos presenta para el alcance de tales objetivos en la formación del estudiante, es una nueva realidad educativa que necesariamente requiere cambios a la luz de realizarse en nuevos escenarios, salió de sus predios tradicionales y se ha acercado al lugar donde trabajan y residen los que necesitan de ella.



Es precisamente lo más novedoso que acontece a lo largo y ancho del país, la Universalización de la Educación Superior, definida como: “La extensión de la Universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura general de los ciudadanos.”(MES, 2003) Y de ella el proceso de formación de profesionales, que se realiza en la SUM Jesús Herrera del municipio de Pedro Betancourt, lo que constituye el universo de la investigación.

Durante estos años las FUM, conjuntamente con las Universidades centro han experimentado el reto de lo que representa lograr estar a la altura de lo que el país espera en el desarrollo de cada uno de los programas y continuar en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza –aprendizaje en todas nuestras Universidades.

La aplicación en los nuevos centros de altos estudios creados en los municipios, aplican el modelo pedagógico semipresencial, en el que aprendizaje requiere que exista, un plan de estudio, los programas de las asignaturas, bibliografía básica y complementaria, las guías de estudio y el trabajo de los tutores acorde a esta novedosa modalidad de estudio, el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y el profesor un facilitador de su aprendizaje ,por lo que la existencia de un programa y una Guía de estudio acorde para que propicie el exitoso proceso de autoaprendizaje, constituye un factor importante para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de estudio de cada una de las carreras.

En las FUM se desarrollan los planes de estudio de las carreras de Humanidades: Derecho , Estudios Socioculturales ,Psicología y Comunicación Social ,se imparte la asignatura Filosofía y Sociedad I y II durante el primer y segundo semestre de primer año ,este trabajo tiene como objetivo mostrar la importancia de esta asignatura en la formación del profesional de estas carreras.

Diferentes son las formas que adopta la educación superior contemporánea, donde se multiplica modalidades semipresenciales y no presénciales, con el uso intensivo de los



cursos virtuales que generan un incremento del acceso, pero que no registra la permanencia, ni el egreso.

El mundo globalizado de hoy camina por senderos que se dirigen a direcciones diferentes, por un lado los intereses del gran capital que privatiza los conocimientos y hace de los mismos algo eminentemente utilitario y por el otro las exigencias culturales de las sociedades que se subestiman constantemente y se relegan a un plano secundario, todo esto indica la necesidad de profundizar conceptualmente en el problema.

La educación superior a nivel mundial se preocupa mucho por lograr la masividad en el acceso y así se pronuncia la UNESCO, tal propósito también de ser alcanzado por la educación superior cubana. Lo más importante es tener los profesionales capaces de enfrentar el reto de la universalización de la educación superior en cualquier municipio del país por apartado que resulte este. Estamos avanzando por un cursos académicos al pleno acceso, que implica no solo el ingreso, sino también la plena retención y el pleno egreso, aspectos estos que nos diferencian de muchos países que solo se preocupan por el pleno acceso y de otros que poseyendo recursos suficientes no pueden enfrentar un proceso de masividad en el ingreso a estudios superiores por no contar el personal calificado para ello.

El proceso de universalización en Cuba comienza desde el primer instante que triunfa la Revolución Cubana y se inicia un proceso ininterrumpido de transformaciones dirigidas a ampliar el acceso a la Universidad, siendo su premisa fundamental sin lugar a dudas la Campaña de Alfabetización en 1961.

Atendiendo al objetivo supremo de la universalización de la Educación Superior cubana actual señalado por Rodolfo Alarcón (UMP.MES en Reunión Nacional de Vicerrectores del MES, La Habana, abril del 2005) que es " preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, en plena integración con la sociedad. Llegar con ella a todo el pueblo, con pertinencia y calidad, contribuyendo al desarrollo sostenible," considerando que es de imperiosa necesidad la asignatura Filosofía y Sociedad, que constituye parte de la formación general integral de los alumnos, pero que responde a los objetivos, que la política educacional persigue en la formación de los profesionales cubanos, ciudadanos responsables y comprometidos a llevar a cabo la obra de la Revolución, no hacemos nada



con formar profesionales al estilo de la universidades privadas que se desarrollan a partir de la presión de una parte de las empresas y por otra de la demanda, son los mismos estudiantes quienes ven en la Educación Superior una inversión a nivel individual para garantizarse mejores oportunidades económicas, sabiendo elegir entre carreras mas o menos rentables presionados por un proceso de consumismo acelerado. Es en los últimos tiempos donde precisamente en el sector de la Educación Superior que los enemigos históricos de la Revolución sientan todos sus esfuerzos por llevarse el fruto acabado de la educación cubana, desvirtuando el sistema socialista y las posibilidades de desarrollo de los profesionales en un sistema diferente al capitalista.

Desde su inserción en los planes de estudio de las diferentes carreras, en el sistema superior educacional en Cuba, la asignatura de Filosofía ha sido constantemente perfeccionada dado el papel que desempeña en la formación humanista de los profesionales en las universidades cubanas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las sedes universitarias, este proceso de perfeccionamiento es necesario, de acuerdo al contexto histórico social, y la didáctica que requiere la modalidad de estudio semipresencial en los marcos de la universalización, esto no ha pasado desapercibido por los docentes que se ha enfrentado a la enseñanza de la Filosofía.

En el campo de la educación en general y de la enseñanza de la filosofía en particular el cumplimiento de las irrenunciables funciones de la formación humanística en el nivel de enseñanza superior hace de la misma un componente indispensable de la formación integral del profesional que exige el siglo XXI, lo cual será más correctamente concebido y mejor implementado sobre la base de considerar a la filosofía como una teoría universal de la actividad de los hombres en sociedad.

Algo que toca directamente a los profesores la Educación Superior en general y de la Filosofía en particular es la de formar los valores en los futuros profesionales como el patriotismo, el amor por el conocimiento y la libertad, el internacionalismo y el humanismo, entre otros. La Filosofía que es la ciencia del pensar, es la llamada a formar



hombres con pensamiento propio, que actúen no por consignas y catecismos, sino por convicciones.

La formación política ideológica incluye habilidades, actitudes y valores que le permiten al estudiante la utilización del instrumental dialéctico materialista en el análisis de los problemas de la contemporaneidad y de Cuba, de modo que asuma un estilo de pensamiento reflexivo y valorativo siendo capaz de traducirlo en una actitud humanista y revolucionaria en su labor, estar preparado en este sentido, porque tiene la responsabilidad como profesional formado por la Revolución de demostrar los valores, la ideología y defender políticamente el proyecto social cubano.

La Educación Superior en el contexto social de nuestro municipio constituye una necesidad social para el desarrollo del territorio y para la realización plena del individuo como tal, aunque no constituya una condición suficiente.

En un mundo globalizado donde el utilitarismo de las carreras universitarias asociadas al mercado, se hace imprescindible que los temas filosóficos abordados por la Filosofía sean asimilados, concientizados y formados como convicciones en los estudiantes, para que puedan formarse con una elevada cultura general integral y sobre todo con un nivel político ideológico que les permite enfrentar el reto de construir el socialismo en el mundo permeado por las practicas neoliberales engendradas por el capitalismo.

Si tenemos en cuenta que dentro del programa esta precisamente, la globalización, el neoliberalismo y la crisis ecológica como resultado de un modo de producción incompatible con el progreso humano, que dicha asignatura, forma una concepción del mundo dialéctico materialista, imprescindible para los profesionales, que tienen como misión, continuar la obra de la Revolución, en este mundo tan complejo y convulso que nos ha tocado vivir, entonces comprenderemos la importancia que tiene la asignatura Filosofía y Sociedad I y II.

Conclusiones.



1.-El proceso de enseñanza –aprendizaje debe funcionar como un todo, como un sistema interrelacionado, donde cada eslabón de la cadena decide la realización correcta y la retroalimentación de dicha actividad.

2.- Para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en la asignatura Filosofía y Sociedad, los contenidos deben estructurarse dialécticamente, con un enfoque sistémico, interrelacionando todos sus componentes: conocimientos, habilidades y valores.

3.-La Filosofía es una ciencia y la marxista como tal es parte de la ideología de la clase obrera por lo que su conocimiento es fundamental en la formación político ideológica de los profesionales en Cuba.

Bibliografía:

1. Castellanos, Doris et al.(2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, p. 27
- 2.-Castro Ruz Fidel (2005): “Discurso pronunciado en el acto nacional de la segunda graduación de instructores de arte, el 28 de octubre de 2005”. *Granma* La Habana 29 octubre.
- 3.- Cárdenas, Norma (2004) Selección de Lecturas de Didáctica. La Habana : Editorial Pueblo y Educación. p-. 1

